

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการในมาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึง หลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ประกอบกับในมาตรา 24 ระบุว่า ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งจากเจตนาณ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ในการจัดการศึกษานั้นต้องยึดที่ตัวผู้เรียนเป็นหลัก หรือผู้เรียนสำคัญที่สุด (Learner Centered)

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้วิธีการเรียน (Learn how to learn) โดยการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เองได้ และต้องให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการซึ่นนำตนเอง (Self-directed Learning) ด้วยเหตุผลที่ว่า ในยุคปัจจุบันมีข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และเนื้อหาวิชาการที่จะแဆงหากล่องสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย ออาทิ หนังสือ วิทยุ โทรทัศน์ และการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกรสือมาเป็นผู้จัดกิจกรรม หรือผู้อำนวยความสัมภាន เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ โดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นการ

สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน (הארักษ์ , 2550)

การเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นรูปแบบการเรียนที่ได้รับความนิยมและขยายตัวอย่างกว้างขวางในยุคปัจจุบัน โดยเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนการสอนนี้ ประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยวิธีการเรียน การสอนและกิจกรรมที่มีความเหมาะสมจึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การเรียนรู้ร่วมกันนับว่าเป็นวิธีหนึ่งที่ถูกนำมาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีการเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเป็นรูปแบบที่มีความสอดคล้องระหว่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และวิธีการเรียนการสอน ที่มากไปกว่านั้นยังให้ผลลัพธ์ทางการเรียนที่ตอบสนองแนวทางปฏิรูป การศึกษาในยุคปัจจุบัน (พิชัย , 2546)

เทคโนโลยีไอทีทำให้เราเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้อย่างไม่เคยมีมาก่อน ระยะเวลาที่ห่างไกลได้ลดสั้นมาเสมือนการนั่งอยู่ใกล้กัน การติดต่อบนมีปฏิสัมพันธ์ปราศจากลิ้งกีดขวางใด ๆ เนื้อหาสาระที่ผ่านการเรียนการสอนไปแล้วยังสามารถบันทึกเก็บไว้เพื่อเรียกใช้ได้ตามความต้องการ การเรียนการสอนยังสร้างมิติใหม่ทั้งในแนวราบและแนวตั้ง แนวตั้งเป็นการเรียนกับอาจารย์ผู้ประสิทธิประสาทวิชาการ แนวราบทำให้ระบบการเรียนเป็นแบบเครือข่ายที่ทำให้เพื่อนช่วยเพื่อนได้เป็นอย่างดี (การเรียนการสอนทางไกลแบบมีปฏิสัมพันธ์ , 2544)

การเรียนรู้ร่วมกัน มี 2 แบบ คือ การร่วมมือกันทำงานตามที่กำหนด (Cooperative)

เลือกข้อมูล เนื้อหาและเชื่อมโยงตาม ประสบการณ์และพื้นฐานความรู้เดิมที่เรียนอยู่ เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง การควบคุมการเรียน จะอยู่ที่ตัวผู้เรียนโดยสมบูรณ์ ดังนั้นผู้เรียนควร มีภูมิภาวะที่เหมาะสมและมีทักษะในการ ตรวจสอบการคิดของตนเอง (Meta cognitive skill) และมีแนวทางในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ควบคุมและ ตรวจสอบตนเองได้ (Self-monitoring)

ในกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบ เครือข่ายและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ผ่านทาง เว็บเคสว์ จึงเป็นวิธีการหนึ่งสำหรับ การเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แล้วหากความรู้ ด้วยตนเองและการสร้าง ความคิด การใช้เทคโนโลยี และการสร้างองค์ ความรู้ของผู้เรียนด้วยทักษะการคิดโดยเฉพาะ อย่างยิ่งความคิดระดับสูง ไม่ว่าจะเป็น ความคิดเป็นเหตุเป็นผล ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดวิเคราะห์ ทักษะในการแก้ปัญหา ตลอดจนทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสืบค้นและ จัดการข้อมูล สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้เยาวชน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและอยู่ในสังคม แห่งความรู้และสังคมสารสนเทศได้ เว็บเคสว์ เป็นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ(สมศรี,2550)

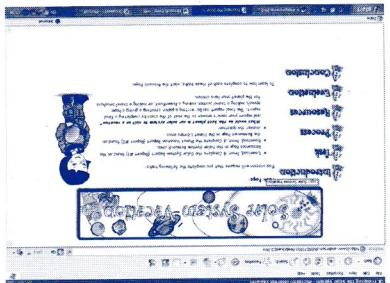
การเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นแนวคิด ที่หวังสร้างหนทางในการเก็บเกี่ยวความรู้แก่ ผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้เกิดการ พัฒนาในด้านสติปัญญา และอารมณ์อย่าง ครบถ้วน นักการศึกษาต่างพยายามค้นคว้าหา

เครื่องมือในลักษณะที่กล่าวถึงแนวคิดนี้ อย่างต่อเนื่อง และมีสื่อหลายตัวที่อ้างว่าเข้า ช่วยในแนวคิดนี้ ซึ่งคงไม่คาดเดาได้ในวันนี้ กล่าวว่าเว็บเคสว์เป็นเครื่องมือตัวหนึ่งที่เกี่ยว เว็บเคสว์ หมายถึง เว็บที่มีการออกแบบให้กับ กิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ “Inquiry-oriented” กล่าวคือเปิดโอกาสให้นักเรียน ความรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผู้เรียน สามารถหาข่าวสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมด จาก ทรัพยากรที่กำหนดให้หรือจากแหล่งข่าวสารอื่น เอ็นเทอร์เน็ต การพัฒนาเว็บเคสว์ ต่างจากเรื่อง การเรียนรู้แบบเอกสารสิ่งพิมพ์ ตรงที่นี่ ที่ เทคโนโลยีการสื่อสารเข้าร่วม เพื่อสร้าง ผลลัพธ์ทางการเรียนที่อาจมากขึ้นกว่าการ เรียนรู้แบบเดิมๆ โดยผลลัพธ์ได้ที่เกิดขึ้น ได้แก่ ระยะเวลาในการศึกษาที่ลดลง การศึกษาที่ไม่ จำกัดเวลา และสถานที่การกระตุ้นด้วยแรงจูงใจ ไม่ได้อยู่ในรูปแบบคladen พบร่วมกับสาธารณะ ดำเนินการสร้าง เว็บเคสว์ ที่ดำเนินตามเกณฑ์ ในระดับที่สมบูรณ์ผู้เรียนมีเครื่องมือในการ เรียนรู้ที่มุ่งตรงสู่ความรู้เกิดการสร้างความคิด ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ จนสามารถใช้ ชีวิตในการทำงานอย่างผู้รู้ที่แท้จริง(นวลดดา, 2547)

ดวงรัตน์ ศรีวงศ์คล (2550) กล่าวถึง การเรียนแบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกันเอง การ เรียนแบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (Cooperative Learning and Collaborative Learning) มีรูปแบบการเรียนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนออนไลน์แบบเว็บเคสว์

3) چالشات (Process)

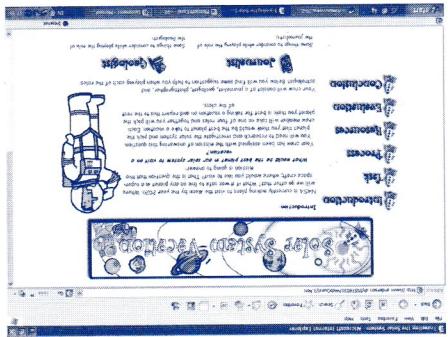
3. چشمکهایی که در این مقاله از آنها نیاز است (Task)



የዚህ ማረጋገጫ በዚህ ማረጋገጫ እንደሚከተሉ ይመሱ

2) જીવનજીવના (Task)

જીવન એ જીવનમાં જીવનની જીવની (Introduction)

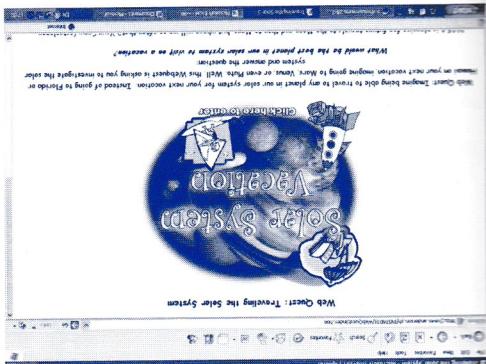


ՃՌՊՐԵՎԱԾՎԱԿՆՇԱՇԽԵՍԱՀԵՍԱՑԱՎՈՒՄՆԵՐՆ
ՏԻՎԱՎՐԵՎԱՇԽԵՍԱՑԱՎՈՒՄՆԵՐՆ
ՀԱՅԱՎՐԵՎԱՇԽԵՍԱՑԱՎՈՒՄՆԵՐՆ

1) چیزی (Introduction)

9 ተሸጋዥሱ ማረጋገጫ አስተያየት ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ
በአንድ የሚከተሉ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ
በአንድ የሚከተሉ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ
የሚከተሉ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ ተሸጋዥሱ

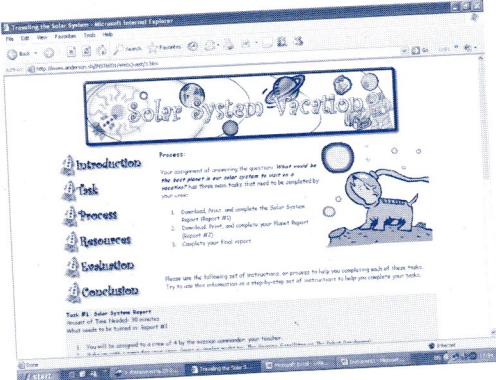
የኢትዮጵያዊነት ነውም ይህንን ስርዓት በመስቀል ተችሱ ይችላል



(Technology Integration) (技术集成, 2550)

- **Learning** (Learn) **Collaborative Learning** (Collaborative Learning) **Critical Thinking** (Critical Thinking) **Cooperative Learning** (Cooperative Learning) **Problem Solving** (Problem Solving) **Teamwork** (Teamwork) **Communication** (Communication) **批判性思维** (批判性思维) **合作学习** (合作学习) **批判性思维** (批判性思维) **问题解决** (问题解决) **团队合作** (团队合作) **沟通** (沟通)

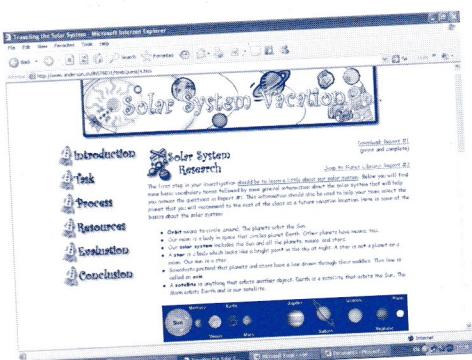
กระบวนการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)



ภาพที่ 4 ภาพตัวอย่างเก็ปเดอส์ ขั้นกระบวนการ (Process)

4) ขั้นชี้เหล่งความรู้ (Resources)

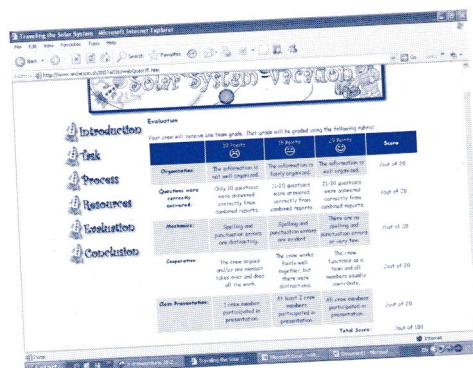
เป็นการให้แหล่งสารสนเทศที่มีบน World Wide Web เพื่อว่าผู้เรียนสามารถนำสาระความรู้เหล่านั้นมาแก้ปัญหาที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นแหล่งความรู้หลายแหล่ง และมีความหลากหลาย



ภาพที่ 5 ภาพตัวอย่างเวปเคสท์ ขั้นที่แหล่งความรู้ (Resource)

5) ขั้นประเมินผล (Evaluation)

เป็นขั้นการติดตามว่าผู้เรียนบรรลุ
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด จะเน้นการวัดผลใน
สภาพที่เป็นจริง (Authentic assessment) ซึ่ง
อาจอกรมาในรูปของการประเมินเชิงมิติ
(Rubrics) การจัดทำแฟ้มชื่อมูล (Portfolio)

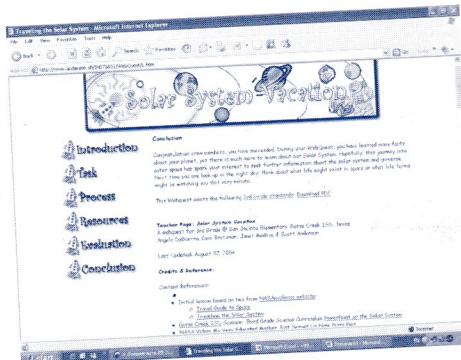


ก. ภาพที่ ๖ ภาพตัวอย่างเว็บเคสท์ ขั้นประเมินผล (Evaluation)

6) ขั้นสรุป (Conclusion)

เพื่อให้ผู้เรียนได้ความคิดรวบยอดที่เข้า

ช่วยกันแสวงหาและสร้างขึ้นมาเอง



ภาพที่ 7 ภาพตัวอย่างเวปเคสที่ ขั้นสรุป (Conclusion)

การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านบริบททางสังคมด้านการสร้างความรู้ (Social Constructivism) ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยผู้เรียนได้มีโอกาสสนทน่า เสนอแนะคิดเห็น หลากหลายชีวင์กันและกันโดยพิจารณา เลือกข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล นำไปสู่ข้อสรุป ร่วมกัน ซึ่งกระบวนการนี้จะส่งเสริม

ความสามารถในการคิดอย่างมี

วิจารณญาณ (Critical Thinking) (เบญจมาศ 2533) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (2546) ได้กล่าวว่าความคิดริเริ่ม สร้าง เป็นความสามารถทางสติปัญญาประการ

2544)

บรรณานุกรม

- กฤษมนต์ วัฒนาณรงค์, 2549. "เทคโนโลยีการศึกษาวิชาชีพ." สินทรัพการพิมพ์ กรุงเทพ
สุนทดา พรมบุญและคณะ "การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม" http://www.onec.go.th/publication/4105001/join_pc
- 2 กุมภาพันธ์ 2551
- พิษย ทองดีเลิศ , 2546. "การเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ : ความสอดคล้องของเทคโนโลยี
และวิธีการสำหรับการศึกษาภูมิภาคใหม่." วิทยาสารกำแพงแสน ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 :106-113.
- "การเรียนการสอนทางไกลแบบมีปฏิสัมพันธ์" สาระน่ารู้ประจำเดือน มกราคม - 4
กุมภาพันธ์ 2544)
- "การสอนให้ผู้เรียนแสวงหาและพบความรู้ด้วยตนเอง" : <http://www.pojana.com/teema11.php>
- นวลนดา สงวนวงศ์ทอง, 2547. "WebQuest ". วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ
เทคโนโลยี ปีที่ 32 ฉบับที่ 129 มีนาคม – เมษายน (Online). Available
www.ipst.ac.th/magazine/mag129/129_40.pdf 3 ,b56okpo2550)
- ดวงรัตน์ ศรีวงศ์คลด "การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับกิจกรรมออนไลน์แบบ Webquest"
: 39 พัฒนาเทคนิคศึกษา ปีที่ 19 ฉบับที่ 62 เม.ย.-มิถุนายน 2550
- เบญจมาศ สันปรัชธรรม, 2533. "การศึกษาผลการสอนที่ใช้ แบบฝึกหัดและการทดลองที่มีผลลัพธ์ที่
ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ ความคิดวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบันทิตสาขาวิชาการมัธยมศึกษา บันทิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศร
นครินทร์วิโรฒ
- นวลอนงค์ บุญจรูญศิลป์ :<http://www.onec.go.th/publication/brain/brain.pdf>
- ปิยรัตน์ คัญทัพ ,2544. "รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยใช้กระบวนการเรียนการ
สอนแบบเว็บเดสท์ ในระดับประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต ศึกษาศาสตร์(หลักสูตร
และการสอน)มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (Online) . Available:http://202.29.15.3/m2_4.html
- สันติ วิจักษณ์ณลัญช์. "ICT กับการพัฒนาผู้เรียน : ความท้าทาย โอกาส และการบูรณาการ" ,
Available:<http://ecllassnet.kku.ac.th/ed-office/research/files/108670-22-9-ICT-Opportunity-.doc>
- เกด เพนิธ์ 1996 "A Definition of Collaborative vs Cooperative Learning" Available:www.city.londonmet.ac.uk/deliberation/collab.lear ning /panitz 2.html 23/07/07)

